

Conocimientos de los educadores agrícolas escolares sobre los factores estresantes agrícolas y las señales de advertencia de suicidio

Serie de
resúmenes sobre
el estrés agrícola

Resumen de investigación

Chaney Mosley, Middle Tennessee State University | Andy Seibel, Virginia Tech | Dale Layfield, Clemson University | Jason Davis, University of Mount Olive | Jon Ramsey, Oklahoma State University | Christopher Clemons, Auburn University | Rebekah Epps, University of Kentucky | Chris Haynes, Tarleton State University | Carla Jagger, University of Florida | Don Johnson, University of Arkansas | O.P. McCubbins, Mississippi State University | Eric Rubenstein, University of Georgia | Edly Santiago, University of Puerto Rico | Kristin Stair, Louisiana State University



Heather Sedges, PhD, CFLE, Directora Editorial de Serie de Resúmenes Sobre el Estrés Agrícola

Introducción

El acceso limitado a los recursos de salud y la capacitación relacionada con el suicidio en las zonas rurales, junto con un estigma a menudo asociado con la salud mental, conducen a una mayor necesidad de identificar oportunidades para crear prácticas sostenibles para identificar y apoyar a las personas en crisis. Los maestros de educación agrícola en las escuelas residen con frecuencia en comunidades rurales, y muchos son agricultores. Al mismo tiempo, dada a la frecuencia y los tipos de alcance, así como las relaciones que los maestros tienen en sus comunidades, estas personas están bien posicionadas para reconocer las luchas y responder. Además, pueden ayudar a mitigar las asociaciones negativas creando una conversación en sus comunidades. Un equipo de investigación multiestatal investigó el conocimiento de los maestros de la región sur sobre los factores estresantes agrícolas y las señales de advertencia de suicidio. La investigación fue apoyada por USDA-NIFA Farm and Ranch Stress Assistance Network - Premio # 2020-70028-32730.

Origen

Un informe de los Centros para el Control de Enfermedades de 2016 detalló las tasas de suicidio en la comunidad agrícola al doble que las de la población general (Curtin et al., 2016). En una revisión de la literatura sobre el suicidio entre los agricultores estadounidenses, Reed y Claunch (2020) identificaron la necesidad de una ciencia más sólida donde el suicidio es el enfoque principal del estudio. Las investigaciones anteriores sobre el suicidio en la agricultura se han centrado principalmente en las familias agrícolas; solo un estudio previo (Comer & Layfield, 2020) involucró a maestros de educación agrícola. El estudio tuvo un alcance limitado, ya que se centró solo en un estado, Carolina del Sur. Los autores recomendaron revisar el instrumento y replicarlo en toda la región sur. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue para explorar la conciencia de los factores estresantes agrícolas y las señales de advertencia de suicidio de los maestros de educación agrícola en la región sur de los Estados Unidos, según lo definido por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

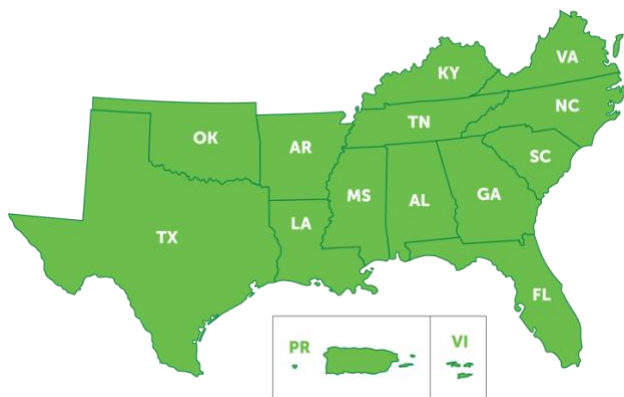


Figura 1. Estados y territorios que comprenden la región sur según lo definido por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

Objetivos de la investigación

Los objetivos de este estudio fueron: (1) describir el conocimiento de los educadores agrícolas de la región sur sobre los factores estresantes agrícolas (FE); y (2) evaluar el conocimiento de los educadores agrícolas de la región sur sobre las señales de advertencia de suicidio (SA).

Marco teórico

La teoría interpersonal del comportamiento suicida (Van Orden et al., 2010) guió este estudio. Los intentos suicidas son más probables cuando existe la presencia simultánea de pertenencia frustrada, carga percibida y capacidad.

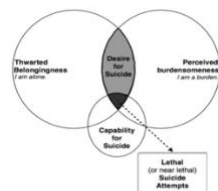


Figure 2. Interpersonal Theory of Suicidal Behavior (Van Orden et al., 2010).

La población

La población eran maestros de 13 estados y dos territorios en la región sur de los Estados Unidos (ver mapa en la página 2). Se envió una encuesta diseñada por el investigador a los participantes (N = 793) por correo electrónico, con tres mensajes de seguimiento enviados a intervalos de una semana. Se recopilaron las características demográficas y la

conciencia de los factores estresantes agrícolas y las señales de advertencia de suicidio.

Descubrimientos

En una escala tipo Likert de 3 puntos (1 = no; 2 = puede ser; 3 = definitivamente), la puntuación media general para el conocimiento de FE fue de 2.46 (DE = 2,01); la puntuación media general para el conocimiento del SA fue de 2.51 (DE = 2,04).

Obj. 1: Los 5 estresores agrícolas reconocidos

Estresantes	M	DE
Alta carga de deuda	2.86	0.39
Inmensa carga de deuda	2.85	0.39
No hay suficiente dinero para los gastos diarios	2.78	0.46
No tener suficiente efectivo / capital para problemas inesperados	2.75	0.46
Preocupación por el futuro de la granja	2.67	0.55

Obj. 2: Los 5 estresores agrícolas reconocidos

Estresantes	M	DE
No hay razón para vivir; sin sentido de propósito en la vida	2.91	0.31
Sentirse atrapado - como si no hubiera salida	2.83	0.39
Retirarse de amigos, familia o sociedad	2.82	0.40
Desesperanza	2.68	0.48
Poner los planes en orden para el final de su vida	2.61	0.55

Conclusiones/Discusión

Los esfuerzos de prevención dirigidos a la pertenencia frustrada y la carga percibida pueden ser efectivos, mientras que las intervenciones que abordan estos sentimientos deberían producir los mejores resultados (Van Orden et al., 2010). La capacitación de educadores agrícolas sobre los factores estresantes

y el suicidio de las granjas podría equiparlos mejor para reconocer las señales de advertencia e intervenir; sin embargo, Comer y Layfield (2020) descubrieron que solo el 51% había participado en el desarrollo profesional relacionado con el suicidio, mientras que el 73% estaba dispuesto a asistir. Por lo tanto, recomendamos que se ofrezca desarrollo profesional relacionado con el suicidio donde se reúnan los maestros de agricultura, como las convenciones de la FFA y las conferencias de desarrollo profesional de educadores agrícolas.

Referencias

Comer, J., & Layfield, K. D. (2020). Agricultural educators' perceptions of early intervention and suicide prevention of farmers. *North American Colleges and Teachers of Agriculture (NACTA) Virtual Conference 2020*. **Curtin, S.C., M. Warner., & Hedegaard, H.** (2016). Increase in Suicide in the United States, 1999–2014. NCHS Data Brief No. 241, April 2016. **Reed, D. B., & Claunch, D. T.** (2020). Risk for depressive symptoms and suicide among US primary farmers and family members: A systematic literature review. *Workplace Health & Safety*, 68(5), 236–248. **Van Orden, K. A., Witte, T. K., Cukrowicz, K. C., Braithwaite, S. R., Selby, E. A., & Joiner, T. E.** (2010). The interpersonal theory of suicide. *Psychological Review*, 117(2), 575–600.

SOUTHERN AG EXCHANGE NETWORK

Herramientas confiables para un mejor mañana.



UTIA.TENNESSEE.EDU

Real. Life. Solutions.™



W 1192-ES 12/23 Reconocimientos de financiamiento: USDA-NIFA Farm and Ranch Stress Assistance Network • Premio # 2020-70028-32730.
Programas en agricultura y recursos naturales, desarrollo de juventud en 4-H, ciencias de la familia y el consumidor, y desarrollo de recursos. Cooperación entre el Instituto de Agricultura de la Universidad de Tennessee, el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos y gobiernos en los condados. La Universidad de Tennessee Extensión proporciona igualdad de oportunidad en programas y empleo.